

Л.М. Низова, Н.В. Федорова
(ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
технологический университет»)

БАКАЛАВРИАТ: ВЛИЯНИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ПГТУ

Поволжский государственный технологический университет перешел на многоуровневую систему более десятка лет тому назад. Университет имеет лицензии на право ведения деятельности в области высшего профессионального образования по 38 направлениям бакалавриата. Реализуемые университетом программы высшего профессионального образования входят в 17 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки.

Нами были рассмотрены технологии подготовки бакалавров на примере факультета социальных технологий (далее ФСТ) по специальности «Социальная работа». Из 10 факультетов вуза он является самым молодым, которому в 2013 г. исполнилось всего 10 лет. Главным достоинством ФСТ в пространстве не только Республики Марий Эл, но и России является его международная учебная и научная активность. Он имеет устойчивую систему международных стратегических партнеров. Развиваются отношения с гуманитарными факультетами университетов в Берлине и г. Коттбус (Германия), Санкт-Пельтен (Австрия), г. Нимеген (Голландия), Варшаве (Польша), Братиславе, г. Трнава (Словакия), г. Барановичи и Минске (Беларусь). Ежегодно на факультете проходят недели весенних лекций, читаемых профессорами и профессионалами из США, Германии и Турции, а также международные видеоконференции с университетом «Конкорд» (США). Студенты факультета участвуют в международных проектах, в рамках летних практик, более 100 из них выезжают на зарубежные бесплатные стажировки в США, Германию, Турцию, Словакию и Белоруссию. Факультет выступает инициатором многих известных всероссийских и международных конференций. Ежегодно проводятся две всероссийские научно-практические конференции с международным участием: «Вавиловские чтения» и «Молодежная весна».

Главные учебные дисциплины, которые изучаются – это теория, технология и история социальной работы, социология, психология и педагогика, антропология, семейведение, феминология, конфликтология, гендерология, геронтология, социальные технологии; социальное право, медико-социальные основы здоровья, социальная экология,

социальный менеджмент, социальный маркетинг, социальная статистика, социальная экономика, социальное прогнозирование и проектирование, социальное предпринимательство; управление и администрирование в социальной сфере, психосоциальная и социально-медицинская работа, социально-педагогическая работа с населением, работа с семьей и детьми, социально-правовое консультирование и посредничество, социальное страхование, пенсионное обслуживание.

В учебной программе предусмотрено изучение дисциплин «Занятость населения и ее регулирование» и «Современный рынок труда». Образовательный процесс по специальности осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, более 90% из которых – кандидаты и доктора наук в различных областях знаний. Качество знаний гарантировано инновационными педагогическими технологиями и методиками, эффективным сочетанием автономных и интенсивных режимов обучения, личностно-ориентированным подходом. Студентам предоставляется возможность освоить мультимедийные и интерактивные средства [1].

Все это способствует получению не только всесторонних знаний, но и практических навыков. Потребность в специалистах по социальной работе сохраняется на высоком уровне как в государственном, так и негосударственном секторах. Выпускники востребованы в учреждениях Министерства социальной защиты и труда, Министерства внутренних дел, Пенсионного фонда, Департамента занятости населения, центрах социально-психологической помощи, консультативных центрах, учреждениях Министерства здравоохранения, в сфере социального предпринимательства.

Мониторинг показал, что лишь один выпускник за 5 лет получил официальный статус безработного. Более того, некоторые из них успешно влились в трудовые коллективы, заняли достойное место в обществе, осуществили карьерный рост. В то же время, отдельные выпускники трудоустроились не по специальности, вынуждены были для повышения конкурентоспособности получить дополнительную профессию, на что обратил особое внимание Президент РФ в предвыборной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» [2].

Для более глубокого изучения данной проблемы нами было проведено социологическое исследование двух категорий респондентов: студенты выпускных курсов, специалисты, окончившие факультет по специальности «Социальная работа». Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1) респонденты выделили такие достоинства факультета как: возможность зарубежных стажировок и практик (95,2%), преподавательский состав (42,9%), обширность дисциплин (23,8%), международные связи (лекции немецких, американских профессоров) (14,3%), возможность участия в научно-практических конференциях (14,3%), процесс обучения (9,5%), возможность совмещения учебы с работой (9,5%), занятия волонтерской деятельностью (4,8%) (рис. 1);



Рис. 1. Ранжирование мнений респондентов о достоинствах факультета социальных технологий

2) большинство респондентов считают, что главными трудностями при устройстве на работу являются низкая заработная плата (выпускники – 77,8%, специалисты – 78,1%), отсутствие рабочих мест по специальности (соответственно 27,8% и 18,8%), отдаленность рабочего места от места жительства (3,7% и 12,5%), несоответствие выпускников требованиям работодателей (выпускники – 5,5%) (рис. 2);



Рис. 2. Ранжирование мнений респондентов о трудностях при поступлении на работу

3) студенты критически оценили свои знания и навыки: теоретические знания студентов превышают практические навыки, что нацеливает вуз на дальнейшее развитие социального партнерства с работодателями (таблица);

Теоретические знания и навыки респондентов

Теория		Практика	
«4»	53,7%	«4»	40,7%
«5»	37%	«3»	35,2%
«3»	7,4%	«2»	14,8%
«2»	1,9%	«5»	9,3%

4) респонденты отметили следующие пожелания вузу: иметь квотируемые рабочие места для выпускников в организациях по профилю организации (студенты – 48,1%, выпускники – 46,8%), параллельно давать дополнительную профессию (соответственно 44,4% и 75%), обучать предпринимательской деятельности и самозанятости (38,9% и 25%), внедрять интерактивные технологии обучения с приглашением специалистов-практиков (35,2% и 28,1%), направлять на производственную практику с гарантией трудоустройства в данной организации (25,9% и 18,8%), включить в программу обучения предметы прикладного характера (24,1% и 25%).

Для достижения сбалансированности рынка образовательных услуг и рынка труда, а также решения вышеназванных проблем в рамках законодательства о занятости населения [3], по нашему мнению, целесообразно принять следующие меры:

– развивать государственно-частное партнерство между факультетом и работодателями социальной сферы в форме привлечения их к учебному процессу, выделения специалистов руководителями-наставниками производственных студенческих практик, проведения стажировок, создания малых предприятий с участием студентов, квотирования рабочих мест для специалистов и т.д.;

– повышать конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет дополнительного образования, привлечения их к научным исследованиям и развития опыта и практики путем совмещения учебы и трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Информационный материал о факультете социальных технологий ПГТУ. URL: <http://www.volgatech.net/>
2. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда.– 2012.– 13.02.2012.
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Н.В. Белозёрова

(Сыктывкарский лесной институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный лесотехнический
университет им. С.М. Кирова»)

**РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Одним из условий решения задач, стоящих перед современным образованием, является использование исследовательского подхода к обучению. Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира *.

В современных условиях технология обучения, основанная на массовой передаче знаний, навыков и умений студентам становится неконкурентоспособной. Как и в зарубежной модели обучения сегодня в российском образовании большую роль играет самостоятельная работа учащихся. Общение преподавателя связано не столько с передачей информации, сколько с проверкой правильности тех или иных навыков и умений. Акцент образовательной деятельности переносится на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия.

Таким образом, необходимые умения и навыки можно сформировать только посредством активных мыслительных и практических

* Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М., 2006.